Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16.общеразвивающеговида»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
От 31.08 .2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МДОУ«Д/с № 16»
от 31.08.2023г. №01-11/57

Хрущева Виктория Петровна

Подписано цифровой подписью: Хрущева Виктория Петровна
Дата: 2024.02.18 16:49:46 +03'00'

РАБОЧАЯПРОГРАММА
По реализации регионального компонента
«Мой край родной»
(3-7 лет)

Г.Ухта

2023г.

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3.Планируемые результаты освоения Программы	
II.Содержательный раздел	
2.1.Тематический блок«Я живу в Коми»	
2.2.Тематический блок «Северная природа и ребенок»	
2.3.Тематический блок «Свой дом каждому дорог»	
2.4.Тематический блок «Мастерство дороже богатства:прядение, ткачество,вышивка, вязание»	
2.5.Тематическийблок «Традиционная одежда коми»	
2.6.Тематический блок «Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	
2.7.Тематический блок «Традиционная утварь»	
2.8.Тематический блок «Давай поиграем!»	
III.Организационный раздел	
3.1.Комплексно–тематическое планирование	
Младшая группа(3-4 года)	
Средняя группа (4-5 лет)	
Старшая группа (5-6 лет)	
Подготовительная группа(6-7лет)	
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды по Этнокультурному направлению	
3.3.Переченьучебно-методическойлитературы	

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации регионального компонента «Мой край родной», является частью образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 16 общеразвивающего вида»».

Рабочая программа по реализации регионального компонента «Мой край родной» (далее – Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Республики Коми, *парциальной программы «Детям о Республике Коми» / авт.З.В.Остапова,М.В.Рудецкая,И.Н.Набиуллина,Т.И.Чудова.-Сыктывкар:ООО «Анбур»,2020.-144с.*

Для реализации Программы в учебном плане не выделяется специально отведенного времени. Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование представлений об особенностях Коми края, о культуре, истории, и традициях коми народа

Программа направлена на решение задач:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:

- О культуре коми народа ,его традициях, творчестве;
-об истории республики ,отраженной в названиях улиц, памятниках;
- символике республики и родного города (гербе, гимне, флаге).

2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:

- Любви и привязанности к своей родине и дому;
- Интереса к жизни родной республики и города;
- Гордости за достижения своей республики и города;
-уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
- Восхищения народным творчеством;
- Уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в различных видах детской деятельности.

4. . Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, Формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этической культуры в развитии ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам по принципу расширения представлений ребенка о родном крае.
2. Принцип научной обоснованности и доступности заключается в необходимости формирования у детей конкретных и достоверных представлений и знаний об истории, культуре и традициях коми народа.

3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания предполагает интеграции тем во все образовательные области, заданные ФГОС ДО (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Программа предполагает изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового опиралось на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень их познавательной деятельности.
5. Принцип наглядности и занимательности означает использование в каждой теме наглядного и занимательного материала, который будет способствовать правильной организации мыслительной деятельности детей, обогащают и расширяют непосредственный чувственный опыт ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

1. Приобретаетопределеннуюсистемузнанийородномгороде,РеспубликеКоми;
2. Знает герб, флаг Республики Коми и г.Ухты;
3. Проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
4. Имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
5. Проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
6. Умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
7. Имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
8. Знает коми народные игры и любит в них играть;

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в соответствии с тематическими блоками:

1. *«Я живу в Коми»*
2. *«Северная природа и ребенок»*
3. *«Свой дом каждому дорог»*
4. *«Мастерство дороже богатства:прядение,ткачество,вышивка,вязание»*
5. *«Традиционная одежда коми»*
6. *«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»*
7. *«Традиционная утварь»*
8. *«Давай поиграем!»*

2.1.Тематический блок «Яживу в Коми»

Цель: формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми, её районах и городах. Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и района проживания.

Младшая группа (3-4года)

Формировать интерес к родному поселку посредством передачи первичных представлений о нем. Воспитывать любовь к близким людям, детскому саду, родному поселку.

Средняя группа(4-5лет)

Продолжать знакомить с родным поселком. Знакомить с ближайшим окружением - основными объектами городской (поселковой) инфраструктуры, такими как дом, улица, магазин, больница; с самыми красивыми местами и достопримечательностями. Воспитывать любовь к близким людям, детскому саду, родному поселку.

.

Старшая группа(5-6лет)

Дать детям доступные их пониманию представления о малой родине, родной республике. Познакомить с основными достопримечательностями РК, ее городами; с людьми, прославившими родной поселок, город Ухта. Познакомить с гербом города Ухта, столицы РК, с их символикой. Воспитывать у детей любовь к своей семье, родному поселку, родной республике.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Обогащать и конкретизировать представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями РК, г.Сыктывкара; с известными людьми, прославившими Коми край. Познакомить с государственной символикой РФ и РК (гербом, флагом и мелодией гимна). Воспитывать детей патриотические чувства – любовь к своей родине.

Тематический блок «Северная природа и ребенок»

Цель: формирование представлений о природе родного края, растительном и животном мире.

Младшая группа(3-4года)

Формировать элементарные представления о труде людей в Коми крае. Расширять представления детей об условиях произрастания овощей в РК, и фруктах, завозимых на север. Формировать обобщенные знания о неживой природе в разные времена года. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах Коми края. Формировать представления о деревьях, растущих в родном Коми крае.

Средняя группа(4-5лет)

Продолжать формировать обобщенные знания о неживой природе зимой. Обогащать представления детей о дарах леса родного Коми края. Развивать познавательный интерес к живой природе родного Коми края. Продолжать формировать представления о зимующих и перелетных птицах Коми края. Продолжать формировать представления о деревьях, растущих в родном Коми крае.

Старшая группа(5-6лет)

Обогащать и систематизировать представления детей о природе родного края.

Подготовительная группа(6-7лет)

Продолжать обогащать и систематизировать представления детей о природе родного края.

Тематический блок «Свой дом каждому дорог»

Цель: формирование представлений о традиционном доме коми, его внутренней планировке, мебельном наполнении. Ознакомление с комплексом хозяйственно-бытовых построек коми усадьбы.

Младшая группа (3-4года)

Дать элементарные представления о коми избе: как она выглядела, что в ней находилось. Вызвать интерес к жизни людей в коми избе.

Средняя группа(4-5лет)

Продолжать знакомить с традиционным коми домом, с принципом организации его внутреннего пространства. Развивать любознательность и интерес к истории и традициям коми народа.

Старшая группа(5-6лет)

Расширять представления о традиционном жилище коми. Познакомить с хозяйственными постройками во дворе. Воспитывать у детей познавательный интерес к старине, коми деревне, ее жителям.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Закреплять и расширять представления детей о традиционном доме коми как о комплексе жилищно-хозяйственно-бытовых построек. Познакомить с декоративными украшениями жилища. Развивать чувство сопричастности к истории и культуре своего края.

Тематический блок «Мастерство дороже богатства : прядение, ткачество, вышивка, вязание»

Цель: формирование представлений о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании и вышивке. Ознакомление с традицией вышивания и обработки льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити; с процессом изготовления домотканых тканей и вязанных изделий.

Младшая группа (3-4года)

Познакомить детей с домоткаными тканями и изделиями из них, с вязанными изделиями. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам старины

Средняя группа(4-5лет)

Формировать элементарные представления о прядении , ткачестве и вязании коми. Воспитывать бережное отношение к предметам старины, уважение к труду коми мастериц.

Старшая группа(5-6лет)

Познакомить с традицией выращивания и обработки льна, прядением; с этапами производства домотканых тканей, вязании и вышивки коми. Воспитывать интерес и уважение к труду женщин-рукодельниц.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Расширять представления детей о прядении, ткачестве, узорном вязании и вышивке коми. Продолжать знакомить с традицией художественного оформления тканей и одежды. Воспитывать интерес к прикладному искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Тематический блок*«Традиционная одежда коми»*

Цель:формированиепредставленийотрадиционнойженскойимужскойодежде.

Младшая группа (3-4года)

Познакомить с основными характерными элементами традиционной женской и мужской одежды коми. Вызвать восхищение красотой народного костюма, яркостью красок.

Средняя группа(4-5лет)

Продолжать знакомить с составом традиционного женского и мужского костюмов коми. Закреплять представления о приемах украшения одежды.

Старшая группа(5-6лет)

Продолжать знакомить с традиционной одеждой коми народа(сарафанный комплекс и мужской костюм, верхняя одежда, головные уборы и обувь, одежда северных коми, костюм коми охотника). Познакомить с типом сарафана и рубахи, характерных для района проживания детей.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Углублять и расширять представления детей о народном костюме: повседневная и праздничная одежда; женская и девичья, типы зимней одежды и обуви коми. Познакомить с отличительными чертами в одежде разных этнографических районов Коми.

Тематический блок «Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»

Цель: воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о традиционных мотивах и композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика при рассматривании красивых изделий декоративно-прикладного искусства коми (игрушек, предметов быта, одежды). Обращать внимание на красивые узоры, которыми украшены эти предметы. Познакомить детей с основными (простыми) элементами коми орнамента, такими как прямые и волнистые линии, крестики, ромбы, треугольники. Развивать умение составлять из них простые узоры.

Средняя группа(4-5лет)

Развивать интерес к коми орнаменту. Продолжать знакомить с мотивами коми орнамента, закреплять ранее изученные мотивы. Формировать умение рисовать их. Развивать умение выделять мотив (элемент) в орнаменте. Формировать умение видеть и называть цвета, используемые в узорном вязании коми. Развивать чувство цвета– умение красиво сочетать контрастные цвета. Познакомить детей с композиционным построением «ленточного» и «замкнутого» орнаментов. Развивать умение составлять узоры на полосе (ленточный орнамент), в круге и в квадрате (замкнутый). Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов коми народного декоративно - прикладного искусства.

Старшая группа (5-6лет)

Продолжать развивать интерес к коми орнаменту, знакомить детей с его мотивами. Продолжать учить рисовать отдельные элементы коми орнамента и выстраивать их в красивый орнамент. Продолжать формировать элементарные представления о композиционных особенностях коми орнамента. Познакомить детей с построением сетчатого орнамента. Закреплять навык выделять повторяющийся элемент в орнаменте. Формировать умение создавать сетчатые узоры на листах в форме народного изделия. Обучать умению выделять и назвать основные средства выразительности орнамента(цвет, симметрия, ритм).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Закреплять и углублять знания о коми орнаменте. Продолжать знакомить детей с коми орнаментальными мотивами, учить классифицировать их по темам. Расширять представления детей о характерных композиционных особенностях коми орнамента. Познакомить с зеркальной симметрией и равенством узора и фона в коми орнаменте. Продолжать учить детей находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Способствовать развитию у детей воображения и творчества. Совершенствовать умение рисовать коми мотивы, выстраивая их в ленточный, замкнутый и сетчатый орнаменты, украшать ими силуэты, изображающие предметы быта, одежду. Формировать умение отличать коми орнамент от других национальных узоров.

Тематический блок «Традиционная утварь»

Цель: формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической), о народных ремёслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло).

Младшая группа (3-4года)

Познакомить с деревянной, берестяной и глиняной посудой

Средняя группа(4-5лет)

Формировать представление о коми традиционной утвари, изготовленной из различного природного материала, ее назначении. Показать связь сред обитания- лесная

зона- с практикой изготовления деревянной утвари. Познакомить с металлической утварью.

Старшая группа (5-6лет)

Познакомить с видами традиционной деревянной утвари по способу изготовления (плетеная , долбленая, резаная, бондарная). Познакомить детей с технологией изготовления глиняных горшков. Продолжать формировать представление о металлической утвари.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Закреплять и расширять знания детей о коми традиционной домашней утвари. Формировать представления о народных ремеслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло). Воспитывать уважение к труду народных умельцев и бережное отношение к предметам народного творчества.

2.9.Тематический блок *«Давай поиграем!»*

Цель: формирование представления о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры.

Младшая группа (3-4года)

Познакомить с играми, в которые коми дети играли раньше, и коми народными игрушками.

Средняя группа(4-5лет)

Формирование представления о разнообразии коми народных игр. Воспитание интереса и доброго отношения к рукотворным игрушкам, приобщение к коми национальным традициям.

Старшая группа(5-6лет)

Продолжать знакомить с коми народными игрушками. Дать представление о коми настольных играх. Познакомить детей с зимними играми и забавами.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Закреплять и расширять представления детей о коми народных играх и игрушках. Учить использовать в самостоятельной деятельности коми народные игры, действовать согласно правилам.

III. Организационный раздел

3.1.Комплексно-тематическое планирование

младшая группа (3-4 года)

тематический блок	Основное содержание работы	Варианты совместной Образовательной деятельности воспитателя с детьми	Взаимодействие с родителями
«Я живу в Республике Коми»	Дать детям доступнее их пониманию представления о семье. Рассказать о назначении дома, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живет со своей семьей. Познакомить детей с назначением детского сада, рассказать о людях, которые работают в детском саду, Какую полезную и важную работу они выполняют. Создать условия для ознакомления детей с родным поселком. Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду, к родному поселку.	1. Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов «Моя семья»,»Мой дом» 2. Тематическая беседа«Я живу в Ухте» 3. Беседа «Где я гулял в выходной день с родителями» 4. Рисование красками « Разноцветные огоньки моего города» 5. Конструирование из строительного материала « Мой дом» 6. Коллективная аппликация«Дома моего города (поселка) 7. СРИ «Детский сад» «Строи мдом» «Автобус» 8. Подвижные игры «Поезд» «Найди свой домик» «Добеги до домика» «Передай флажок» 9. Экскурсии по детскому саду	Совместная деятельность по созданию альбомов «Моя семья» «Мой дом» с фотографиями, иллюстрациями
«Северная природа и ребенок»	Познакомить с понятием «урожай». Познакомить с некоторыми Растениями Севера и их плодами (брусника, клюква). Расширять	1. Рассматривание картин с Изображением осенней природы, с изображением сбора урожая. 2. Труд «посадка лука»	Проект «Огород на подоконнике» Составление альбомов«Домашние животные» «Зимушка-зима» Акция «Покормите птиц зимой»

	Представления о зимних природных явлениях: холод, мороз. Дать представления о зимующих и перелетных птицах Коми края. Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на участке.	3. Заучивание потешки «Огуречик» 4. Аппликация «Огурцы в банке» 5. Рассматривание иллюстраций с северными ягодами: брусника, клюква. 6. Рассматривание альбома« Домашние животные» 7. Дидактическая игра«Назови детенышей» 8. Подвижная игра «Вот сидит лохматый пес» «Воробышки и кот» 9. Аппликация «Тихо падает снежок» 10. Рассматривание иллюстраций о зиме. 11. Наблюдения за деревьями , растущими на участке в разные Времена года.	(изготовление кормушек)
Свой дом каждому дорог	Рассказывать о назначении дома, дом, он живет со своей семьей. Дать детям элементарные представления о бревенчатом доме, рассказать, как он выглядел, что в нем находилось. Учить определять конструктивные части дома: крыша, стены, окна, крыльцо. Познакомить с тем, что находилось внутри дома: большая печь, деревянный стол, лавки, люлька.	1. Рассматривание альбома «Дома моего города» 2. Рассматривание макета «Коми изба» 3. Дидактическая игра « Что забыл нарисовать художник?»(отгадывание недостающих частей дома) 4. Беседа«Какие предметы «жили»в коми –избе?» «Печь-кормилица» 5. Аппликация+ рисование «Затопили в доме печь-из трубы идет дымок» 6. Лепка«Дрова для печки» 7. Конструирование«Домик» 8. СРИ«Строим дом»«Уложим куклу в люльку» 9. Игровая ситуация «Помоги кукле	

		Насте прибраться в избе» 10. «Найди свой дом»	
«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, в язание»	Познакомить с понятием «одежда». Объяснить детям, что раньше люди шили себе одежду из ткани, которую тоже делали сами. Дать понятие «ткань». Определить с детьми особенности ткани, ее виды. Активизировать деятельность детей по самостоятельному обследованию, сравнению и сопоставлению образцов ткани. При рассматривании подлинных изделий: головных уборов, рубах, сарафанов обращать внимание детей на художественную отделку ткани. Познакомить с вязанными изделиями: чулки, носки, варежки. Обращать внимание на красивый коми орнамент.	1. Игра-эксперимент«Что лучше– бумага или ткань?» (сравнение свойств бумаги и ткани) 2. Дидактическая игра«Найди такой же лоскуток» 3. Игра-эксперимент «Чудесный мешочек»(определение на ощупь бумаги и и ткани) 4. Дидактическая игра«Найди пару» (варежки с одинаковым орнаментом) 5. Беседа «Что такое одежда? Нужна ли нам она?»«Разные, разные ткани» 6. Речевая игра« Кто больше назовет вязанных вещей» 7. Рассматривание альбома «Из бабушкиного сундука»(коллекция тканей) 8. Рисование «Красивая пестрядь» (развитие умения рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии) 9. Аппликация «Половик для куклы Насти»(наклеивание разноцветных полосок ткани) 10. П.и. «Кто быстрее намотает клубок»«Перепрыгни через половик» «Попади клубком в корзину»	Создание альбома«Из бабушкиного сундука» (коллекция тканей)
«Традиционная одежда коми»	Познакомить с понятием«одежда». Познакомить с женским традиционным костюмом(на кукле):	1. Рассматривание женского и Мужского традиционного костюма(на кукле)	

	рубаха, сарафан, поясок, чулки, обувь, на голове - лента. Познакомить с мужским традиционным костюмом: подпоясанная рубаха на выпуск ,штаны, заправленные в сапоги или узорные чулки, обувь.	2. Дидактические игры:«Одень куклу Настю» «Одень Митрея» 3. Рисование «Нарядный сарафан» (развитие умения украшать сарафан для куклы в технике примакивания, располагая пятна на заданном силуэте) 4. Аппликация«Поясок для Митрея» (узор из готовых форм по мотивам коми орнамента) 5. Конструирование«Сундучок для одежды куклы Насти»	
«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	Знакомить детей с изделиями коми прикладного искусства, которые украшены коми орнаментом. Подводить детей к пониманию того, что при помощи простых средств-разнообразных линий, точек, крестиков, ромбиков можно составить множество узоров. Формировать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий (украшение коврика, половика, варежки). Развивать умение делать аппликацию на полосе из готовых форм (узор из ромбиков, треугольников, квадратов, кружков).	1. Дидактическая игра«Собери целое» (простые элементы коми орнаменты из двух частей по цвету) 2. Рисование«пояса»«половика» «варежки»(узор из вертикальных и горизонтальных линий) 3. Аппликация на полосе из готовых форм	Выставка детского творчества «Бабушкин половичок»
«Традиционная утварь»	Познакомить детей с понятием « посуда». Рассказать детям, что раньше люди сами делали посуду из разных материалов: резали из дерева, делали из бересты, лепили из глины. Показать	1. Беседа«Такая разная посуда» 2. Беседа«Из чего сделана посуда?» 3. Рисование «Деревянная солонка» (развитие умения аккуратно закрашивать нарисованные контуры	Выставка детского творчества« Такая разная посуда»

	детям материал, из которого сделана посуда: бересту, глину, кусок древесины. Рассказать детям для чего предназначалась деревянная, берестяная и глиняная посуда.	гуашью) 4. Лепка«Глиняная тарелочка для Насти » 5. СРИ«Покормим куклу Настю»	
«Давай поиграем!»	Познакомить детей с понятием «игрушка». Рассказать детям, что раньше дети играли игрушками, которые им делали взрослые или они делали сами с помощью взрослых. Рассказать из чего и как раньше делали игрушки. Рассказать, что раньше дети тоже очень любили играть в подвижные игры с мячом, в прятки и догонялки.	1. Беседа«Игрушки из прошлого» 2. Аппликация «Шур-шар»(развитие умения изображать предмет из 2 частей) 3. Коми подвижные игры«Маленький воробышек»«Заинька, погуляй» «Каравай»	

Средняя группа(4-5года)

тематический блок	Основное содержание работы	Варианты совместной Образовательной деятельности	Взаимодействие с родителями
«Я живу в Республике Коми»	Продолжать знакомить детей с родным поселком, с ближайшим окружением ,с его достопримечательностями. Познакомить с понятиями«поселок»и «город» в сравнении. Дать понятие «улица». Помочь запомнить название улицы, на которой находится детский сад. Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду, к родному поселку.	1. Рассматривание альбома с Фотографиями и иллюстрациями «Где я живу» 2. Просмотр презентации«Экскурсия по улицам города»» 3. Бесед а«Самые красивые места нашего города» 4. Рисование «Моя улица» 5. Конструирование из строительного материала « Вот эта улица, вот этот дом»	1. Совместная деятельность по созданию альбома с фотографиями и иллюстрациями «Где я живу» 2. Выставка детских рисунков «Город ,в котором я живу»

		6. СРИ « Автобус»(экскурсия по главной улице » «Строим красивый город» 7. Целевые прогулки по улице. 8. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка»«Кто быстрее поднимет флажок после сигнала»« Кто быстрее перетянет канат на другую сторону улицы»	
«Северная природа и ребенок»	Расширять представления о зимних природных явлениях: снегопад, вьюга, метель. Знакомить детей с некоторыми названиями грибов и ягод. Продолжать знакомить с названиями деревьев, Растущих на участке. (берёза,тополь, рябина,осина). Продолжать знакомить с зимующими и перелетными птицами.	1. Составление с детьми небольших рассказов «Собираем урожай» 2. Дидактическая игра«Что где растет?» 3. Лепка«Морковка для зайчика» 4. Инсценировка сказки«Репка» 5. Аппликация «Ягоды на тарелке» 6. Рисование«Соберем брусники спелой целое лукошко» 7. Дидактическая игра«Изобрази зайца» 8. Рассказывание сказки«Заюшкина избушка» 9. Рассматривание альбома «Животные Коми края» 10. Лепка«Снеговик» 11. Дидактические игры « Когда это бывает?«Кто прилетел к кормушке?» 12. Загадывание загадок о зиме 13. Чтение рассказов Чарушина и других авторов о животных 14. Рассматривание альбома«Весна-красна» 15. Наблюдения за деревьями,	Проект«Огород на подоконнике» Создание альбомов « Животные Коми края», «Весна-красна» Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)

		Растущими на участке в разные времена года.	
Свой дом каждому дорог	Объяснять детям, что в Коми крае люди издавна строили себе жилища из бревен. Такие дома называли избами. Дать сведения о характерных для коми чертах жилого дома. Рассказать о внутренней планировке коми крестьянской избы, об удобстве и рациональности ее уголков. Объяснить детям, почему печь и «красный уголок» были центрами дома. Формировать образ коми дома через наполняющие его вещи. Дать сведения о мебели, составляющей интерьер избы.	1. Беседы«Что дает лес человеку?»« Для чего в доме нужна печка?» « В дом заглянешь, как жили узнаешь?» 2. Составление рассказов по картине «Традиционное жилище коми» 3. Отгадывание загадок о частях дома 4. Рисование« Дом,в котором жили мои предки» (побуждать фантазировать) 5. Лепка«Коми изба»(барельеф) 6. Конструирование«Двухэтажный коми дом» 7. Аппликация «Большой дом» (развитие умения резать полоску бумаги по прямой, составлять изображение из частей) 8. Подвижная игра«Кто быстрее добежит до дома»	Создание альбома из фотографий и рисунков«Дом, в котором жили мои предки»
«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание»	Дать представление о необходимости создания человеком одежды и других изделий из ткани; познакомить с происхождением ткани. Дать понятия «нитка»,«прясть». Рассказать и показать , как пряли коми женщины. Познакомить детей с рабочими инструментами коми пряхи: веретеном, прялкой. Рассказать из чего делали прялку, как ее украшали (росписью, резьбой). Познакомить детей с ткацким станом, показать сотканные на станке	1. Рассматривание иллюстраций с изображением ткацкого стана. 2. Дидактические игры«Собери варежку» (4-6 частей) «Что из чего? (веретено из дерева,сарафан из ткани, варежки из шерсти) 3. Презентация«Путешествие в прошлое одежды» 4. Аппликация из ткани (украшение силуэтов одежды кусочками тканей) 5. Лепка«Разноцветный половик»	

	Домотканые ткани, дорожки. Продолжать знакомить с коми узорным вязанием. Показать шерстяные изделия с коми орнаментом, шерстяные нитки. Сравнить вязаные изделия с изделиями из домотканой ткани.		
«Традиционная одежда коми»	Продолжать знакомить детей с составом женского и мужского костюма в сравнении. Продолжать знакомить с приемами украшения одежды (разными лентами, бахромой, тесьмой, выщивкой). Познакомить с частями традиционной женской рубахи: верхняя - рукава и нижняя- стан. Рассказать как носили рубахи мужчины и женщины. Познакомить с важным атрибутом женского и мужского костюма -поясом –оберегом. Рассказать о различии мужских и женских поясов по цветовой гамме, ширине и орнаменту. Продолжать знакомить с вязанными из шерстяных цветных ниток красивым геометрическим узором чулками. Показать, как отличаются мужские и женские чулки по орнаменту и цветовой гамме. Познакомить детей со старинной обувью : котами , лаптями.	1. Беседы«На рубаху посмотри ,кто носит расскажи» «Пояс-оберег» 2. Лепка«Узорные чулки»(развитие умения украшать вырезанные из картона шаблоны чулок в технике пластилино графии) 3. Декоративное рисование «Украшение передника»(составление простого узора из элементов коми орнамента) 4. Аппликация«Коми сарафан»(из ткани)	Создание альбома«Национальная коми одежда»
«Посмотри, как Красив из	Познакомить детей с понятиями «орнамент» , « геометрический	1. Рисование«тарелки»«скатерти» 2. Дидактическая игра«Найди и	1. Создание альбома«Коми Орнамент на изделиях декоративно-

Орнамента коми узор!»	орнамент»,«растительный орнамент», «мотив». Рассматривать с детьми изделия, украшенные коми геометрическим и растительным орнаментом. Дать понятие «ритм в орнаменте». Познакомить детей с композиционным решением ленточного и замкнутого орнаментов. Дети находят такие орнаменты на изделиях декоративно-прикладного искусства. Формировать умения детей рисовать знакомее мотивы коми орнамента, делать их аппликативно из полосок цветной бумаги, выкладывать из палочек, шишек и т.д. Развивать умение рисовать ленточные и замкнутые орнаменты, делать их аппликативно в процессе лепки (украшение пояса, половика, тарелки, скатерти и т.д.). Рассмотреть с детьми примеры построения замкнутого орнамента в квадрате, круге.	назови»(дети находят элемент, который назвала воспитатель)	Прикладного искусства» 2.Выставка детского творчества «Праздничная скатерть»
«Традиционная утварь»	Рассказать детям, что Республика Коми богата лесами, в лесу растет много разных деревьев, и люди научились изготавливать из них разнообразную домашнюю утварь. Рассказать детям, из какого материала ее делали: из дерева (ковши,солонки, братин, чаши, ложки) из бересты (лукошки,кузова,туеса,солонки)из Корней деревьев(чаши,воронки,	1. Беседа«Лесное царство»(значение леса и бережное отношение к нему коми народа) 2. Беседа «Горшок чугунку не товарищ»(сравнение глиняного горшка с чугунком) 3. Аппликация«Самовар» 4. Вечер загадок«Посуда и кухонная утварь»	Создание альбома«Чудо-дерево» (из каких частей дерева делали посуду и кухонную утварь)

	короба с крышками,из ивовых прутьев (корзины) Рассказать, что Коми край также богат запасами глины, из которой делают посуду (горшки, латки, кашники). Объяснить , для чего предназначена та или иная утварь. Рассказать о металлической утвари, которую приобретали на ярмарках (чугунки, котелки, баки для воды, ступки, самовары, чайники)		
«Давай поиграем!»	Дать понятие «народная игрушка». Продолжать рассказывать детям о коми народных игрушках: погремушка из бересты, берестяной мяч, игрушка-жужжалка, игрушка-дудка из бересты, глиняные игрушки (фигурки животных, свистульки). Познакомить деревянными игрушками: лошадка-каталка, деревянный велосипед, волчок, трещотки, миниатюрные сани (из дерева), волокуши, бороны, фигурки зверей и птиц, игрушечные орудия охоты (ружье, лук). Рассказать детям о коми куклах, из чегоони сделаны: из ткани, из утиного клюва, из глины, из кости, из дерева,из соломы, из бумаги. Рассказать детям, в какие подвижные игры любили играть их сверстники раньше (Лунка, Чурьяма, Пурысь)	1. Беседа «Коми народные игрушки» (погремушки из бересты (шур-шар), берестяной мяч,игрушка-жужжалка (шурган),игрушка-дудка из бересты, глиняные игрушки) 2. Беседа«Куколка- акань» 3. Рисование«Лошадка– каталка» 4. Фантазии из природного материала (развитие умение видеть в причудливых формах образы птиц, животных, дополнять их лепными деталями) 5. Коми подвижные игры:«Медведь-бабушка» «Воробей» «Дядя Семен» «Игра в краски»	Совместная детско-родительская деятельность по пополнению Коми уголка в группе коми куколками, сделанными своими руками из Ткани или различного природного материала

Старшая группа(5-6 лет)

тематический блок	Основное содержание работы	Варианты совместной Образовательной деятельности	Взаимодействие с родителями
«Я живу в Республике Коми»	Раскрыть понятие «Древо семьи». Расширять представления детей о родном поселке, Коми крае. Познакомить с гербом города Ухта . Рассказать детям о столице РК, ее достопримечательностях. Познакомить с гербом столицы РК. Дать понятие«карта».Знакомить детей с названиями городов республики	1. Просмотр презентации«Экскурсия по улицам Ухты» 2. Викторина«Люби и знай свой Коми край» 3. Беседа«Шахтерские руки-нефтяников руки» 4. Беседа«Сыктывкар-столица моей республики» 5. Беседа«Что рассказывают о Республике Коми флаг и герб» 6. Знакомить с произведениями о родном крае: М.Лебедев «Коми земля» С.Попов «Родной край» 7. Рисование «Рисуем герб города» (техника рисования цветной манкой) 8. Изготовление с детьми макета « Главная улица моего города(поселка) 9. СРИ «На поезде на Север» 10. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Ухта» 11. Целевая прогулка к обелиску 12. Рассматривание карты РК. 13. Рассматривание образцов каменного угля и нефти.	1. Детско-родительский проект «Древо моей семьи» 2. Встреча с папами–шахтерами. 3. Выставка детских рисунков«Край мой северный»

«Северная природа И ребенок»	Формировать познавательный интерес К объектам природы. Систематизировать представления у детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях Севера. Знакомить детей с природой края, с названиями рек республики, с животным и растительным миром. Дать представления детям о лекарственных травах (зверобой, крапива, мать- и – мачеха, клевер, подорожник, пижма) и ядовитых растениях (волчье лыко, вороний глаз, лютик, белокрыльник), грибах съедобных и ядовитых.	1. Рассматривание альбома «Растительный мир Коми края» 2. Просмотр презентации«Как животные готовятся к зиме» 3. Дидактические игры:«Кто где 4. живет?»«Узнай по описанию» 5. Подвижная игра«Стой,олень» 6. Слушание музыкального произведения «Олененок» 7. Просмотр мультфильма«Умка на Севере» 8. Аппликация «Друзья Умки» 9. Чтение рассказов В.Бианки о животных 10. Коллективная работа «Кто живет в воде?» 11. Дидактические игры«Съедобное-несъедобное» 12. Рассматривание альбома «Лекарственные растения Коми края»	1. Проект«Огород на подоконнике» 2. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) 3. Создание альбома«Растительный мир Коми края»
Свой дом каждому дорог	Продолжать знакомить детей с традиционным для коми края жилищем–срубной избой .Объяснить , где чаще всего располагались коми села и почему. Познакомить с устройством зимней и летней половин дома. Дать представление о характерной особенности коми избы –соединение в одной постройке жилой и хозяйственной частей. Знакомство с понятиями «сени», «хлев», помост». Продолжать знакомить детей с внутренней планировкой коми избы, с	1. Рассматривание макета«Коми изба». 2. Рассматривание фотографий печи и печного инструментария (кочерга, ухват, хлебная лопата, щипцы для угля, угольник, заслонка) 3. Рассматривание репродукций картин коми художников (н/п С.Торлопов «Удорский дом» В.Краекв «Вечер в деревне) 4. Рисование«Я рисую коми деревню» 5. Лепка«Колодец» 6. Аппликация«Заснеженный дом»	Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению макета «Коми изба»

	ее главными центрами–печью и «красным углом». Познакомить с хозяйственными постройками: амбар, колодец, баня. Рассказать о традиции заготавливать Березовые веники.	7. Подвижные игры:«Допрыгай на правой ноге до печи»«Пройди по узкой лавке»	
«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка,вязание»	Познакомить с традицией выращивания и обработки льна у коми. Дать сведения о длинном пути собранного льна, перед тем как стать ниткой. Рассказать о назначении колотушки, мялки для льна, трепалки, чесалки для льна, веретена, прялки, ткацкого стана. Дать детям сведения об узорном ткачестве и вышивке, показать полотенца, украшенные бранным, ремизным узорами и вышивкой, вышитые головные уборы, рубахи, полотенца. Познакомить детей с этапами производства шерстяной нитки в личном хозяйстве коми (разведение овец, стрижка овец, чесание шерсти на чесалках, прядение кудели). Продемонстрировать красивые орнаментированные вязаные вещи.	1. Изготовление с детьми таблицы-схемы«Как рубашка в поле выросла» (лен-волокно- прялка -нить- ткацкий стан-ткань-рубашка) 2. Изготовление с детьми таблицы-схемы«Откуда варежка пришла?» (овца- прялка – нить – спицы – варежка) 3. Аппликация «Овечка» (упражнение в мелко нарезанной пряжи приемом« насыпь») 4. Лепка «Красивый поясок» (по контуру рисунка(не сложного коми орнамента) выложить тонко Раскатаные пластилиновые жгутики)	Выставка детского творчества «Коми мастерицам посвящается»

«Традиционная одежда коми»	Продолжать знакомить детей с сарафанным комплексом и мужским костюмом коми, с верхней одеждой и обувью. Рассказать о традиционной верхней женской и мужской одежде(кафтан, «шуба из овчины). Познакомить с головными уборами мужчин – суконные, валяные и меховые шапки и женщин- повязка, обруч с лентами, кокошник, платок. Рассказать, что мужская и женская обувь мало отличалась по покрою и изготовлялась из лыка, кожи, валяной шерсти и меха. Познакомить с костюмом коми охотника.	1. Беседы «Какая одежда была у хозяина дома?» «Как одевалась хозяйка дома?»«Представь, что ты охотник…» 2. Аппликация«Сарафан» (украшение тесьмой, кусочками ткани) 3. Рисование«Праздничная рубаха» (украшение шаблона рубахи по вороту, рукавам и подолу коми орнаментом)	Выставка детского творчества «В краю снегов и льдов» (верхняя мужская и женская одежда)

«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	Познакомить детей с более сложными по воспроизведению мотивами коми орнамента. Познакомить с построением сетчатого орнамента, рассмотреть его на изделиях (иллюстрациях) декоративно-прикладного искусства коми. Через дидактические игр продолжать учить сравнивать мотив коми орнамента, составлять из части целое, определять изменения в расположении мотивов. Продолжать развивать умение детей рисовать мотивы коми орнамента, выстраивая их в ленточный и замкнутый орнаменты. Обучать умению рисовать сетчатый орнамент в тетради в большую клетку. Украшать листы в форме народного изделия (полотенца, чулок), заполняя сетчатым орнаментом всю поверхность изделия, повторяя и чередуя элементы в шахматном порядке	1. Дидактическая игра«Одень куклу» 2. Домино по мотивам коми орнамента 3. Дидактическая игра«Собери целое» 4. Рисование«Полотенце» 5. Рассматривание изделий с коми орнаментом .	1. Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению настольной игры – лото «Коми орнамент» 2. Выставка детского творчества «Красиво и тепло»
«Традиционная утварь»	Рассказать детям, какими породами деревьев богата республика. Познакомить детей с разными видами	1. Беседа«В лесу всякого богатств много» 2. Дидактическая игра«Из чего	Совместная деятельность по изготовлению книжек-малышек «Берестяная посуда»,«Резная

	домашней утвари (берестяной, долбленой – из ствола осины и березы, резаной – из ствола сосны, плетеной-из корней сосны, бондарной – из еловых плашек, лубяной – из луба осины). Дать понятия – «резная посуда» «долбленая посуда». Показать детям различные по форме глиняные горшки. Рассказать о металлической утвари (самовар)	Сделана посуда?» 3. Составление рассказа по таблице-схеме «Как появился горшок?» 4. Рассматривание произведений живописи коми художников : В.Куликов «Утварь старинная» Е.Ермолина«Деревенская утварь» 5. Рисование по замыслу «Старинная утварь»и оформление коллективного альбома 6. Совместное составление таблиц-схем «Как появился горшок»	посуда»«Бондарная посуда» «Долбленая посуда»«Плетеная посуда»
«Дава йпоиграем!»	Продолжать знакомить детей с коми народными игрушками из подручного и природного материала. Отметить, что в старые времена кукла –скрутка была оберегом для детей. Рассказывать о подвижных играх коми детей, о любимых играх и забавах.	1. Вечер коми подвижных игр : Жмурки, Мышь и угол, Замерзание, Колечко. 2. Изготовление куклы-скрутки из лоскутков ткани	Выставка детского творчества «Зима играм не помеха»

Подготовительная группа(6-7лет)

тематический блок	Основное содержание работы	Варианты совместной Образовательной деятельности	Взаимодействие с родителями
«Я живу в Республике Коми»	Продолжать знакомить детей с Сыктывкаром, его историческими памятниками, достопримечательностями. Рассказать детям о старом городе, познакомить со старым его названием, с четырьмя гербами Сыктывкара. Рассказать детям, что РК является одной из республик России. Рассказать	1. Презентация «Путешествие вУсть-Сысольск» 2. Презентация«Города моей Республики» 3. Дидактические игры«Определи, чей флаг» «Покажи на карте» 4. Презентация«Природные богатства РК» 5. Беседа«Моя Родина–Республика	Проект«Карта Республики Коми» (создание атласа с обозначением в нем природных особенностей и полезных ископаемых края)

	О людях, прославивших Республику Коми. Познакомить детей с государственной символикой РК(флаг, герб). Послушать гимн РК. Познакомить с географическим расположением РК на карте России. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Коми» 6. Создание коллажа«Город Сыктывкар прежде и сейчас» 7. Рисование«Мой город зимней ночью»(на тонированной бумаге белой гуашью) 8. СРИ «Путешествие по городу» 9. Подвижные игры «Пройди по узкой улице» «Допрыгай на правой ноге до флажка 10. Целевая прогулка к обелиску 11. Презентация«Они прославили РК» 12. Слушание песни М.Лебедева« Коми му» 13. Рассмаривание карты РК	
«Северная природа и ребенок»	Продолжать формировать познавательный интерес к объектам природы. Продолжать систематизировать представления у детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях Севера. Продолжать знакомить детей с природой края, с названиями рек республики, с животным и растительным миром. Познакомить детей с обычаем посещения леса коми человеком. Познакомить детей с Печоро - Илычским заповедником, Красной книгой. Расширять представления детям о лекарственных травах(зверобой,крапива,мать-и–	1. Просмотр презентации«Животный мир тундры»(белый медведь, песец, северный олень, волк, тюлень). 2. Дидактические игры:«Ктогде живет?» «Узнай по описанию» 3. Подвижные игры: «Оленевод» «Оленьи упряжки»«Куропатки» 4. Красная книга РК(животныймир) 5. Составление рассказа по картине «Белые медведи» 6. Составление пищевых цепочек« Кто чем питается» 7. Коллективная работа«Этажи Растительного царства»(рисование и аппликация) 8. Рассматривание иллюстраций по легендам коми народа (лесного	1. Проект«Огород на подоконнике» 2. Акция«Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) 3. Составление альбомов «Животный мир тундры»«Птицы тундры)

	мачеха, клевер, подорожник, пижма) и ядовитых растениях (волчье лыко, вороний глаз, лютик, белокрыльник), грибах съедобных и ядовитых.	Человека Яг-Морта,Ворса, Чукли) 9. Рассматривание альбома «Птицы тундры»(белая сова,белая куропатка, полярная крачка, чайка моёвка) 10. Рассматривание фотографий с видами Печоро - Илычского заповедника 11. Дидактические игры«Съедобное-несъедобное» 12. Рассматривание альбома «Лекарственные растения Коми края» 13. Викторина«Хорошо ли вызнаете природу своего края?» 14. Лепка«Животные Севера»	
Свой дом каждому дорог	Расширять знания детей о традиционном коми жилище- срубной из сосновых бревен избе на высоком подклете (подполье). Закреплять знания о домостроительстве: где строили и почему, из чего строили, этапы строительства, обряды и традиции, особенности архитектуры. Продолжать знакомить с зимней и летней избами, соединенными сенями, что составляло единое целое с хозяйственным двором : дом-двор. Дать понятие горница. Закреплять знания о двухъярусном скотном дворе. Расширять знаниядетей о хозяйственных постройках. Продолжать формировать образ коми дома через наполняющие его вещи. Знакомить со способами украшения	1. Беседа«Что я знаю о коми доме» 2. Рисование Дом ,в котором я хотел бы жить» 3. Сюжетная аппликация «Коми усадьба» 4. Беседа«Знакомство с чумом»	1. Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению «Атласа коми дома» 2. Выставка детского творчества«В дом заглянешь, как жили узнаешь»

	дома. Знакомить в сравнении с жизнью коми на юге и севере республики. Отметить различия в природе и обустройстве жилища (дом-чум)		
«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание»	Продолжать знакомить с прядением, ткачеством, вязанием и вышивкой. Дать сведения о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком стане, но и на дощечках, на бердечке, на нитку.	1. Беседа«На бердечке, на ниту пояс я себе сотку» 2. Аппликация «Пояс-оберег»(коми орнамент) 3. Ручной труд«Коврик» (учить Делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги) 4. Вышивание красными нитями края белой салфетки простым коми орнаментом(шов«вперед иголку»)	Выставка детского творчества «Поясок я повяжу…»
«Традиционная одежда коми»	Углублять знания о народном костюме коми. Дать представление о том, что каждая этнографическая группа Коми края имела отличительные черты в одежде.	1. Беседа«Что я знаю о коми народном костюме?» 2. Рисование«Коми красавица» 3. Лепка«Красавица в национальном костюме» 4. Коми игра«Лапти»	Выставка детского творчества «Коми красавица»
«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	Продолжать знакомить детей с мотивами коми орнамента. Совершенствовать умение рисовать коми мотивы, выстраивая их в ленточный, замкнутый и сетчатый орнаменты, украшать ими листы в форме народного изделия.	1. Домино по мотивам коми орнамента 2. Лото-коми орнамент 3. Дидактические игры«Одень куклу» «Оленевод»«Собери коми орнамент» 4. Рисование«Укрась варежку»	1. Выставка детского творчества «Узоры родного края» 2. Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению настольной игры-домино«Мотивы коми орнамента»
«Традиционная утварь»	Познакомить детей с понятием «народное ремесло». Рассказывать детям об изготовлении берестяной и деревянной посуды. Закрепить с детьми виды деревянной утвари по способу изготовления(плетеная,	1. Беседы«Что мы знаем о коми Традиционной утвари?»«Секреты бересты» 2. Виртуальная выставка изделии Современных народных мастеров 3. Лепка по мотивам коми сказки о	Совместная детско-родительская деятельность по созданию альбома «Народные ремесла»

	долбленая, резаная, бондарная)	Трех горшках	
«Давай поиграем!»	Закреплять и углублять знания детей об образных игрушках, изображающих людей. Рассказать об играх с овечьими лодыжками, с косточками рябчика.	1. Беседа«Как играли дети раньше?» 2. Вечер коми народных подвижных игр: Игра с оленем, Игра С веревкой, Прятки	Детско-родительский конкурс-выставка«Рукотворная игрушка»

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды по этнокультурному направлению

Содержание РППС включается в содержание краеведческого музея организованного в МДОУ

2 младшая группа	1. Альбомы«Моя семья» «Мой дом»с фотографиями и иллюстрациями 2. Альбом«Дома моего города» 3. Макет«Коми изба» 4. Альбом«Из бабушкиного сундука»(коллекция тканей) 5. Дидактическая игра«Найди такой же лоскуток» 6. Дидактическая игра«Найди пару»(варежки с одинаковым орнаментом) 7. Дидактические игры:«Одень куклу Настук»«ОденьМитрея» 8. Куклы в женском и мужском традиционном костюме 9. Дидактическая игра «Собери целое» (простые элементы коми орнаменты из двух частей по цвету) 10. Изделия декоративно-прикладного искусства коми(игрушки,предметы быта, одежды, вязаные изделия)
Средняя группа:	1. Альбом с фотографиями и иллюстрациями«Где я живу» 2. Альбомы«Растения Коми края»«Животные Коми края», «Весна-красна» 3. Альбом из фотографий и рисунков «Дом,в котором жили мои предки» 4. Макет«Коми изба» 5. Дидактические игры«Собери варежку»(4-6частей) 6. Альбом«Мой город Ухта»; 7. Изделия декоративно-прикладного искусства коми(игрушки,предметы быта, одежды, вязаные изделия) 8. Куклы в женском и мужском традиционном костюме 9. Альбом«Национальная коми одежда» 10. Коми музыкальные инструменты. 11. Альбом« Коми орнамент на изделиях декоративно-прикладного искусства» 12. Дидактическая игра«Найди и назови»(коми орнамент)
Старшаягруппа:	- Государственная символика Республики Коми. - Герб города Ухты, Сыктывкара. - Карта Республики Коми. - Альбомы «Растительный мир Республики Коми»;«Города нашей Республики»;«Мой город Ухта»;«Ремесла и промыслы Коми народа»; «Коми орнаменты»ит.д. - Различные коллекции,гербарии. - Предметы декоративно–прикладного искусства. - Коми музыкальные инструменты. - Дидактические игры:«Обитатели тайги и тундры»;«Составь герб города»; «Коми лото»;«Назови героя коми сказок и преданий»ит.д. - Произведения художественной литературы, малого фольклорного жанра народа коми с иллюстрациями героев коми сказок и преданий. - Куклы в национальных костюмах для организации игровой и театрализованной деятельности.
Подготовительная группа:	- Государственная символика Республики Коми. - Герб города Ухты, Сыктывкара. - Карта Республики Коми.

	- Информационный материал, пособия, иллюстрации ,фотоматериалы, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми и г. Ухты); «История Республики Коми»(информация о памятниках и памятны хместах, о строительстве столицы РК, участие и помощь коми народа в Великой отечественной войне); «Прошлое и настоящее города Ухты» (история создания нашего города, его становление, памятные места и достопримечательности); «Богатства нашей Республики: заповедники и заказники». - Коллекции полезных ископаемых и природных минералов. - Гербарии растительного мира тайги и тундры. - Коми музыкальные инструменты. - Предметы декоративно – прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные, глиняные, меховые изделия, народные игрушки, коми сувениры. - Альбомы различной тематики: Серия «Обитатели тайги и тундры»(растительный и животный мир); серия «Народные промыслы коми народа»; серия«Красота коми орнаментов»; серия «Выдающиеся люди коми земли»; «Многонациональная Республика Коми» и т.д. - Произведения художественной литературы, малого фольклорного жанра народа коми. - Игры,игровыеатрибуты,элементыкостюмов,куклывнациональныхкостюма х для организации игровой и театрализованной деятельности.

3.3.Перечень учебно-методической литературы

1.Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми», З.В.Остапова ,Сыктывкар, 2020г